

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Прогимназия №66/1»

Принят
на заседании педагогического совета №5
Протокол №5 от «03» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
З.А. Сарахова
Приказ №162 от 03.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «Прогимназия №66/1»
за 2023 год.

Содержание.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела.</i>	<i>Страница</i>
Введение.		3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	4
Раздел 2. Структура и система управления организацией.		
2.1.	Структура управления.	6
2.2.	Система управления.	7
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления.	8
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и прогимназии.	8
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности прогимназии.	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников.		
3.1.	Контингент обучающихся и воспитанников.	19
3.2.	Содержание подготовки обучающихся и воспитанников.	20
Раздел 4. Организация учебного процесса.		39
Раздел 5. Воспитательная работа.		
5.1.	Цели и задачи воспитательной работы в МКОУ «Прогимназия №66/1».	41
5.2.	Программа воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1».	41
5.3.	Организация работы методических объединений.	42
5.4.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), деятельность родительских комитетов прогимназии и класса, родительский всеобуч.	46
5.5.	Взаимодействие МКОУ «Прогимназия №66/1» с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности).	47
5.6.	Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).	47
5.7.	Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).	48
5.8.	Организация работы по формированию здорового образа жизни.	49
5.9.	Формы и методы внутришкольного сотрудничества.	50
5.10.	Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы.	51
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.		57
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.		70
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.		70
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.		72
Выводы по результатам самообследования.		74

Введение.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее - прогимназия) в 2022 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г. №462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития прогимназии проведена процедура самообследования.

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся и воспитанников), учредителя и общественности об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой:

- директором МКОУ «Прогимназия №66/1» - Сараховой З.А.,
- старшим воспитателем - Альборовой Л.Б.,
- председателями м/о – Махотловой А.И., Сасиковой Л.М.,

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия) регламентирован следующими нормативными актами:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. И273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования в МКОУ «Прогимназия №66/1». **Дата актуализации информации 20 апреля 2023г.**

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Прогимназия №66/1» рассмотрен на заседании педагогического совета «05» апреля 2023 года (протокол №5) и на заседании Управляющего совета «11» апреля 2023 года (протокол №9)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» (МКОУ Прогимназия №66/1)
Руководитель.	Сарахова Залина Анатольевна
Адрес организации.	КБР, г. Нальчик, ул. Ашурова 3
Телефон, факс.	(88662) 960027
Адрес электронной почты.	mo661@yandex.ru
Учредитель.	Администрация г.о. Нальчик
Дата создания.	1982 год
Лицензия.	Регистрационный №1580 серия 07Л01 №0000115 от 20 февраля 2013г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации.	ДО №457 от 15 апреля 2009г. серия АА №153500 (бессрочно)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» – это вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, на развитие способностей к активному интеллектуальному труду, направленное на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности.

Предметом деятельности прогимназии является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников и младших школьников.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в прогимназии организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МКОУ провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, старшего воспитателя.

Результаты:

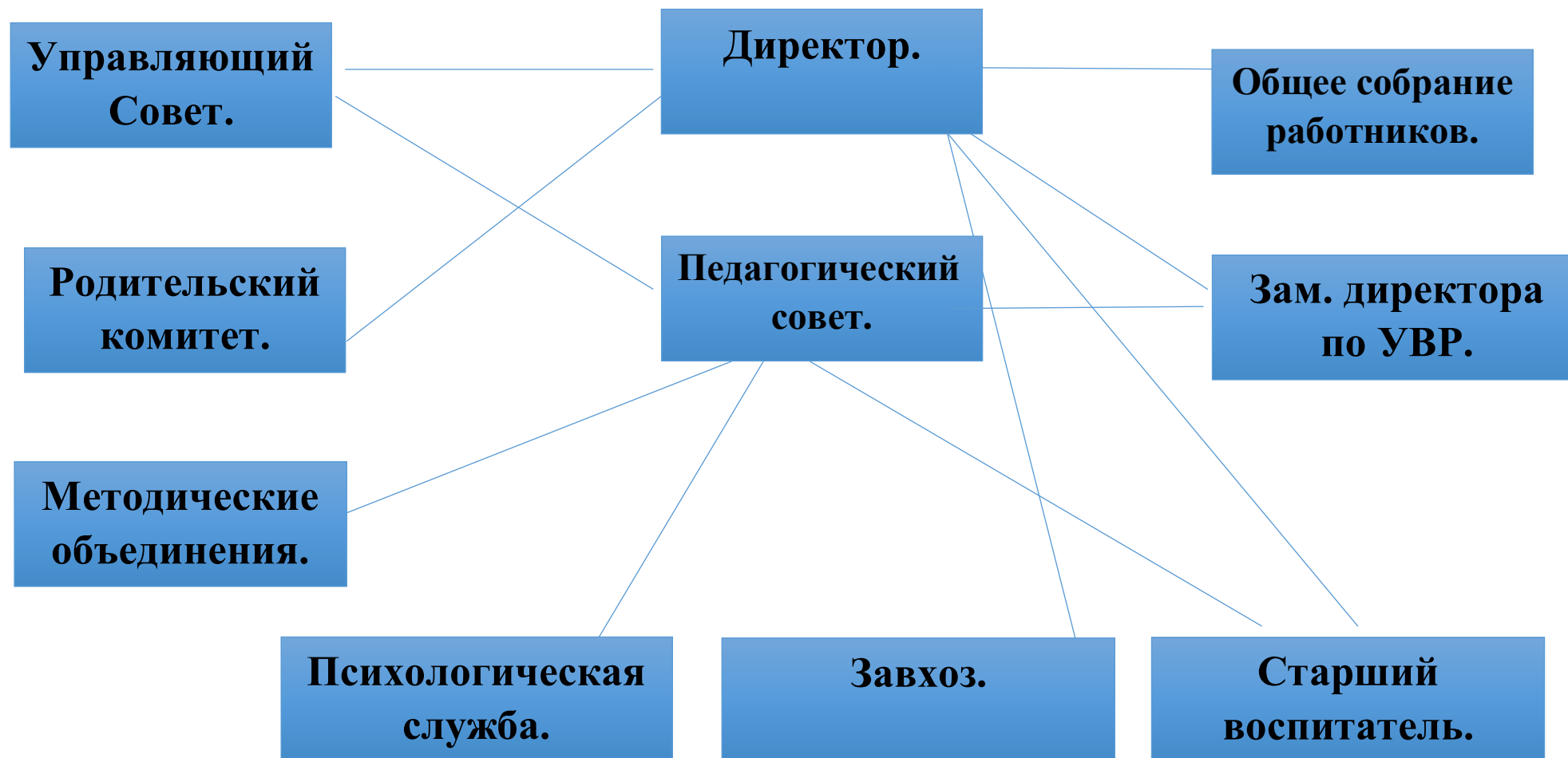
- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
 - провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Раздел 2. Структура и система управления организацией.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом МКОУ «Прогимназия №66/1» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

2.1. Структура управления.



2.2. Система управления.

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом МКОУ «Прогимназия №66/1», строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	
Директор.	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в МКОУ всеми субъектами управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство прогимназией.
Управляющий Совет.	Высший орган самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью прогимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	
Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер.	Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемым результатом.
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ	
Методические объединения.	Взаимодействие субъектов этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции, ведется методическая работа, организуется внеклассная и воспитательная работа, проводится анализ результатов образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система контроля со стороны администрации прогимназии осуществляется на основании плана контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования. Контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ ДОО, НОО, повышать качество обучения школьников и дошкольников. План контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и прогимназии.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ПМС-служба, в состав которой входят педагог-психолог;
- общеродительский комитет;
- общеродительское собрание;
- классные и групповые родительские комитеты;
- классные и групповые родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и прогимназии. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в МКОУ, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Совместно с воспитателями дошкольных групп и классными руководителями начальных классов был составлен социальный паспорт МКОУ «Прогимназия №66/1».

Социальный паспорт
МКОУ «Прогимназия №66/1» в 2023 – 2024 учебный году.

№ п/п	Сведения об учреждении.	I младшая группа «Солнышко»	II младшая группа «Радуга»	III младшая группа «Сказка»	Средняя группа «Улыбка»	Старшая группа «Родничок»	Старшая группа «Звездочка»	Подготовительная группа «Насып»	Всего по дошкольным группам	1 класс	2 класс	4 класс	Всего по начальной школе	Всего по прогимназии
1.	Полное наименование образовательного учреждения.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.												
	Сокращённое наименование образовательного учреждения.	МКОУ «Прогимназия №66/1».												
2.	Тип и вид образовательного учреждения.	Общеобразовательное.												
3.	Учредитель.	Администрация г.о. Нальчик												
4.	Год основания.	1982г.												
5.	Юридический (фактический) адрес.	КБР, 360024; г. Нальчик, ул. Ашурова, д.3												
6.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	№2131 от 22.06.17г.												
7.	Свидетельство о государственной аккредитации.	№1225 от 10.07.17г. Срок действия свидетельства до 08.05.26г.												
8.	Телефон.	96-00-27												
9.	Сайт.	progimnaziya66.ru												
10.	Сведения о контингенте детей: Количество детей всего	27	26	18	29	28	27	36	191	38	31	18	87	278
	из них:	10	16	7	17	10	15	18	84	20	14	9	44	128
	- мальчиков (кол-во)	17	10	11	12	16	12	18	97	18	17	9	27	124
11.	Количество детей, посещающих логопедические группы.	Старшая группа – 20 человек Подготовительная группа – 13 человек							33	-	-	-	-	33
12.	Распределение детей по группам здоровья - 1 группа (кол-во, чел)	19	20	9	20	22	19	28	137	28	23	11	62	199
	- 2 группа (кол-во, чел)	8	6	9	9	4	6	8	50	9	6	7	22	72

	- 3 группа (кол-во, чел)	-	-	-	-	1	1	-	2	1	2	-	3	5
	дети с особыми потребностями, из них:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	- 4 группа (кол-во, чел)													
	дети с особыми потребностями, из них:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- 5 группа (кол-во, чел)													
13.	Количество семей всего.	27	26	18	29	28	27	38	193	37	31	18	86	279
14.	Воспитываются:	24	25	17	26	24	20	29	166	32	23	13	68	234
	- в полной семье, всего													
	- одинокой матерью	-	-	-	-	3	2	-	5	1	1	1	3	8
	- матерью-вдовой	-	-	1	-	-	1	1	3	-	-	-	-	3
	- матерью, находящейся в разводе	3	1	-	3	-	3	-	10	3	6	4	13	23
	- отцом, находящимся в разводе	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	6
	- отцом-вдовцом	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	1	2
	- опекуном	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
15.	Состав семей:	7	5	3	2	4	4	3	28	4	3	6	13	51
	- с одним ребенком													
	- с двумя детьми	6	14	8	11	11	12	18	80	21	15	9	45	125
	- с тремя детьми	8	6	5	9	13	9	14	64	10	10	2	22	86
	- более трех детей	5	1	1	6	-	1	1	15	2	3	1	6	21
16.	Характеристика семей по материальному обеспечению.	-	-	17	-	24	20	15	76	30	-	-	30	106
	- обеспеченны полностью													
	- средне обеспеченны	27	26	1	29	3	7	21	114	4	31	17	52	166
	- малообеспеченные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	4	4
	- неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Сведения об участии семей в жизни прогимназии	10	12	17	12	7	20	11	89	37	27	12	76	165
	- постоянно участвуют													
	- эпизодически участвуют	10	14	1	12	21	4	25	87	-	4	6	10	97
	- не участвуют	7	-	-	3	10	3	-	23	-	-	-	-	23
18.	Охвачены бесплатным горячим питанием (обед за счет федерального бюджета)	-	-	-	-	-	-	-	-	38	31	18	87	87
19.	Льготная категория	10	8	7	14	8	10	14	72	-	-	-	-	72
20.	Количество родителей (законных представителей):	66	52	34	55	52	50	71	354	72	54	37	163	517
	- из них неработающих	18	17	13	20	19	17	23	111	10	11	7	28	139

21. Данные образовательного уровня родителей:	- неполное среднее	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	-	2	4
	- среднее	10	16	7	25	12	1	5	38	2	12	5	22	60
	- среднее профессиональное	5	5	1	3	-	1	4	31	3	4	-	7	38
	- среднее специальное	12	8	9	2	7	1	8	50	19	8	2	29	79
	- высшее	38	20	17	256	33	41	51	233	48	30	26	104	337
	- не законченное высшее	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	2	2	4
	- учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
22. Социальный статус родителей:	• Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0	-	2	1	27	5	-	19	5	2	2	9	28
	• Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	11	15	8	3	16	10	12	60	4	8	3	15	75
	• Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	18	15	3	13	2	3	18	66	51	7	14	72	138
	• Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	9	15	5	-	-	4	11	29	-	4	7	11	40
	• Предприниматели	-	12	2	-	-	2	-	15	2	6	-	8	23
• Военнослужащие	7	2	2	9	6	3	6	48	8	4	2	14	62	

	• Инвалиды	1	2	-	-	-	8	-	2	-	-	1	1	3
	• Пенсионеры	-	-	-	-	1	-	1	3	2	-	1	3	6
	• Вынужденные переселенцы (беженцы)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Состав группы по национальностям:	18	19	12	20	18	17	31	143	32	23	24	79	222
	Кабардинцы													
	Балкарцы	2	2	1	-	3	2	-	12	2	4	2	8	20
	Русские	6	1	2	5	5	4	4	18	3	3	-	5	29
	Аварцы	-	-	-	1	1	-	1	2	4	-	-	4	6
	Азербайджанцы	-	1	1	-	1	1	-	2	-	1	-	1	3
	Армяне	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Арабы			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Даргинец	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Лезгины	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Осетины	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Татарин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кумыки	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Чеченцы	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
	Чуваши	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Педагогическое сопровождение детей осуществляют: Педагоги (Ф.И.О.)		Шогенова И.Х. Виноградова М.М.	Шереужева О.С.	Афаунова А.А.	Сасикова Л.М.	Зашакуева М.М. Кушхова Д.А.	Кипова Л.О.	Халилова И.М.		Чеченова О.Р.	Шакова А.Б.	Махотлова А.Ю.		

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности прогимназии.

В прогимназии выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о правах и обязанностях обучающихся и воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города, стенды для родителей (законных представителей), родительские уголки в группах и классах.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в прогимназии проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте прогимназии. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания педагогов прогимназии. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и посещение семей по месту жительства.

В прогимназии проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

В 2023 – 2024 учебном году продолжалась работа, направленная на формирование компетенции педагогических работников в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся и работниками прогимназии.

С родителями (законными представителями) проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), для выявления недовольств и потребностей. Так в феврале 2023г. было проведено анкетирование по организации питания, в апреле – уровень удовлетворенности родителей (законных представителей).

1) «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКОУ «Прогимназия №66/1» и оценка качества образования» (дошкольный блок).

2) Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МКОУ «Прогимназия №66/1» (начальная школа).

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой МКОУ.

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКОУ «Прогимназия №66/1» и оценка качества образования».

Дошкольный блок – 111 анкет.

1 Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в МКОУ.

да	108	97%
затрудняюсь ответить	3	3%
нет	0	
Всего ответов	111	

2. Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в МКОУ.

да	110	99%
затрудняюсь ответить	1	1%
нет	0	
Всего ответов	111	

3. Соответствует ли образовательный процесс в МКОУ современным требованиям?

да	109	98%
затрудняюсь ответить	2	2%
нет		
Всего ответов	111	

4. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей.

да	107	96%
затрудняюсь ответить	4	4%
нет	0	
Всего ответов	111	

5. В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.

да	106	95%
затрудняюсь ответить	5	5%
нет	0	
Всего ответов	111	

6. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в МКОУ.

да	111	100%
затрудняюсь ответить	0	
нет	0	
Всего ответов	111	

7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка.

да	110	100%
затрудняюсь ответить	1	
нет	0	
Всего ответов	110	

8. В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?

да	107	96%
затрудняюсь ответить	3	4%
нет	1	
Всего ответов	111	

9. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка

да	108	98%
затрудняюсь ответить	2	2%
нет	1	
Всего ответов	111	

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

да	110	99%
затрудняюсь ответить	0	
нет	1	1%
Всего ответов	111	

11. Члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка.

да	111	100%
затрудняюсь ответить	0	
нет	0	
Всего ответов	111	

12. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

да	111	100%
затрудняюсь ответить	0	
нет	0	
Всего ответов	111	

13. Является ли прогимназия для Вас источником поддержки педагогической компетентности?

да	110	99%
затрудняюсь ответить	0	
нет	1	1%
Всего ответов	111	

14. Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства.

да	108	97%
затрудняюсь ответить	3	3%
нет	0	
Всего ответов	111	

15. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?

да	110	99%
затрудняюсь ответить	1	1%
нет	0	
Всего ответов	111	

16. Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?

да	110	99%
затрудняюсь ответить	1	1%
нет	0	
Всего ответов	111	

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности МКОУ являются:

- качество образования в МКОУ – 99%;
- качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление – 98%;
- уровень квалификации и компетентности педагогов – 98%;
- обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса – 99%;
- степень взаимодействия с родительской общественностью – 99%

но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в МКОУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анкетирование выявило и слабые стороны деятельности МКОУ:

- недостаточность материально-технического и информационного обеспечения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в МКОУ в 2023-2024 учебном году составила 97%.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МКОУ «Прогимназия №66/1».

Начальная школа - **82** анкеты.

1. Что Вы понимаете под качеством образования?

- а) хорошие (отличные) знания - **53**
- б) хорошие (отличные) оценки - **0**
- в) гарантированное дальнейшее профессиональное обучение - **19**
- г) развитие Вашего ребёнка, его жизненных компетенций, социальная адаптация - **47**
- д) другое – **0**

2. Качество образовательных услуг в прогимназии.

Критерии.	Да	Нет
а) образовательный процесс ориентирован на развитие личности Вашего ребёнка;	57	0
б) учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения Вашего ребёнка;	57	0
в) педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка;	63	0
г) Вы удовлетворены организацией досуга вашего ребенка.	57	1

3. Психологический климат в образовательном учреждении.

Критерии.	Да	Нет
а) учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает;	62	0

б) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями;	61	0
в) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками;	57	0
г) педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка;	55	0
д) учителя прислушиваются (не прислушиваются) к родительскому мнению.	51	0

4. Профессиональная подготовка педагогов.

Критерии.	Да	Нет
а) в прогимназии квалифицированный педагогический коллектив;	60	0
б) успешно (не успешно) работает служба психолого-медико-педагогического-социального сопровождения обучающихся;	52	0
в) помогают (не помогают) педагоги разрешить конфликтные ситуации Вашего ребенка;	64	0
г) способствует (не способствует) педагогический коллектив раскрытию внутреннего потенциала Вашего ребёнка;	58	0
д) другое	3	0

5. Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся.

Критерии.	Да	Нет
а) педагоги прогимназии в достаточной степени информируют родителей (законных представителей) о деятельности МКОУ;	63	0
б) классные руководители своевременно информирует родителей (законных представителей) об успеваемости и поведении ребёнка;	58	0
в) тематика родительских собраний разнообразна и интересна;	55	0
г) родители (законные представители) всегда могут обратиться в МКОУ за квалифицированным советом и консультацией к администрации и педагогам;	51	0
д) доступность информационных стендов различной направленности, сайта прогимназии.	59	0

6. Качество материально-технической и учебно-методической базы прогимназии.

Критерии.	Да	Нет
------------------	-----------	------------

а) прогимназия имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);	53	2
б) библиотека прогимназии полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;	36	0
в) кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами;	51	0
г) учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.)	57	0
д) материально-техническое оснащение прогимназии предоставляет обучающимся возможность медицинского обслуживания и питания.	54	0

7. Работа администрации прогимназии.

Критерии.	Да	Нет
а) управление прогимназией способствует улучшению образовательного процесса;	68	0
б) для решения задач обучения и воспитания прогимназия удачно сотрудничает с другими организациями;	45	0
в) учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;	57	0
г) прогимназия имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей (законных представителей), работников образования);	59	0
д) открытость административного аппарата для всех участников образовательных отношений (родителей, (законных представителей), обучающихся).	51	0

8. Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

а) укажите Ваш возраст:

- 18 – 25 - **0**
- 25 – 30 - **8**
- 30 – 35 - **43**
- 35 – 45 - **30**
- 45 и старше - **3**

б) укажите Ваш пол:

- мужской - **4**

- женский - **78**

в) укажите Ваше образование:

- основное - **0**
- среднее - **11**
- начальное профессиональное - **2**
- среднее специальное - **12**
- высшее - **57**
- другое - **0**

г) укажите Ваше социальное положение:

- рабочий - **18**
- служащий - **36**
- домохозяйка - **8**
- военнослужащий - **4**
- индивидуальный предприниматель - **11**
- пенсионер - **2**
- другое - **3**

Выводы и рекомендации по разделу 2: Существующая система управления обеспечивает эффективную работу прогимназии, целенаправленное создание условий для получения обучающимися и воспитанниками качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников.

Образовательная деятельность в прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план в дошкольных группах, ориентированный на нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования.

3.1. Контингент обучающихся и воспитанников.

Начальную школу посещают 87 обучающихся:

- 1 класс – 38 человек**
- 2 класс – 31 человек**
- 4 класс – 18 человек**

Детский сад посещают **191** воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- I младшая группа «Солнышко» – 29 детей
- II младшая группа «Радуга» – 26 детей;
- II младшая группа «Сказка» – 18 детей;
- средняя группа «Улыбка» – 28 детей;
- старшие группы «Родничок» – 27 детей; «Звездочка» – 27 детей
- подготовительная к школе группа «Насып» – 36 детей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся и воспитанников.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» в 2023 – 2024 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования в соответствии ФООП ДО.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; начального общего образования – УМК «Школа России».

Уровень развития дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на апрель 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития.	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей.	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

В марте 2023г. в дошкольных группах проводилось обследование воспитанников на предмет выявления уровня усвоения программного материала в соответствии с требованиями ООП ФООП ДО.

Цель мониторинга: выявить и скорректировать состояние процесса реализации педагогической деятельности в дошкольном отделении Прогимназии, а также проанализировать и оценить достижение целей реализации педагогического процесса за 2022 – 2023 учебный год.

Административная проверка и анализ мониторинга показывают результаты работы за истекший 2022 – 2023 учебный год.

**Результаты мониторинга
освоения детьми основной общеобразовательной программы по направлениям развития.
Начало года.**

Группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Подготовительная группа «Насып»	Высокий-4 (11%) Выше среднего-8 (22%) Средний- 12 (34%) Ниже среднего- 8 (22%) Низкий- 4 (11%)	Высокий- 3 (8%) Выше среднего- 9 (25%) Средний-9 (25%) Ниже среднего- 6 (17%) Низкий-9 (25%)	Высокий- 4 (12%) Выше среднего-9 (25%) Средний-12 (34%) Ниже среднего- 4 (12%) Низкий- 6 (17%)	Высокий- 5 (14%) Выше среднего-7 (20%) Средний-11 (30%) Ниже среднего- 8 (22%) Низкий- 5 (14%)
Старшая группа «Родничок»	Высокий- Выше среднего- Средний- 14 (54%) Ниже среднего- Низкий-12 (46%)	Высокий- Выше среднего- Средний-14 (54%) Ниже среднего- Низкий-12 (46%)	Высокий- Выше среднего- Средний-15 (58%) Ниже среднего- Низкий- 11 (42%)	Высокий- Выше среднего- Средний- 27 (77%) Ниже среднего- Низкий-6 (23%)
Старшая группа «Звездочка»	Высокий- Выше среднего- Средний-16 (76%) Ниже среднего- 5 (24%) Низкий-	Высокий- Выше среднего- Средний-11(53%) Ниже среднего- Низкий-10 (47%)	Высокий- Выше среднего- Средний-8 (38%) Ниже среднего- Низкий-13 (62%)	Высокий-11 (53%) Выше среднего- Средний- Ниже среднего- Низкий-10 (47%)

Средняя группа «Улыбка»	Высокий- Выше среднего- Средний- Ниже среднего- 22 (78%) Низкий- 6 (22%)	Высокий- Выше среднего- Средний-14 (50%) Ниже среднего- 10 (35%) Низкий-4 (15%)	Высокий- Выше среднего- Средний-1(4%) Ниже среднего- 21 (75%) Низкий-6 (21%)	Высокий- Выше среднего- Средний- 14 (50%) Ниже среднего- 13 (46%) Низкий-1 (4%)
Вторая младшая группа «Сказка»	Высокий- Выше среднего- Средний-18 (100%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий- Выше среднего- Средний-18 (100%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий- Выше среднего- Средний-18 (100%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий- Выше среднего- Средний-18 (100%) Ниже среднего- Низкий-
Вторая младшая группа «Радуга»	Высокий- Выше среднего- Средний-14 (54%) Ниже среднего- Низкий- 12 (46%)	Высокий- Выше среднего- Средний-14 (54%) Ниже среднего- Низкий-12 (46%)	Высокий- Выше среднего- Средний-15 (58%) Ниже среднего- Низкий-11 (42%)	Высокий-20(77%) Выше среднего- Средний- Ниже среднего- Низкий-6(23%)

Конец года.

Группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Подготовительная группа «Насып»	Высокий-12 (34%) Выше среднего-8 (22%) Средний-8 (22%) Ниже среднего- 5 (14%) Низкий-2 (8%)	Высокий-8 (22%) Выше среднего-10 (27%) Средний-6 (17%) Ниже среднего- 7 (20%) Низкий-5 (14%)	Высокий-10 (28%) Выше среднего-7 (19%) Средний-12 (33%) Ниже среднего- 5 (14%) Низкий-2 (6%)	Высокий-12 (33%) Выше среднего-6(17%) Средний-10(20%) Ниже среднего- 5 (14%) Низкий-3 (8%)

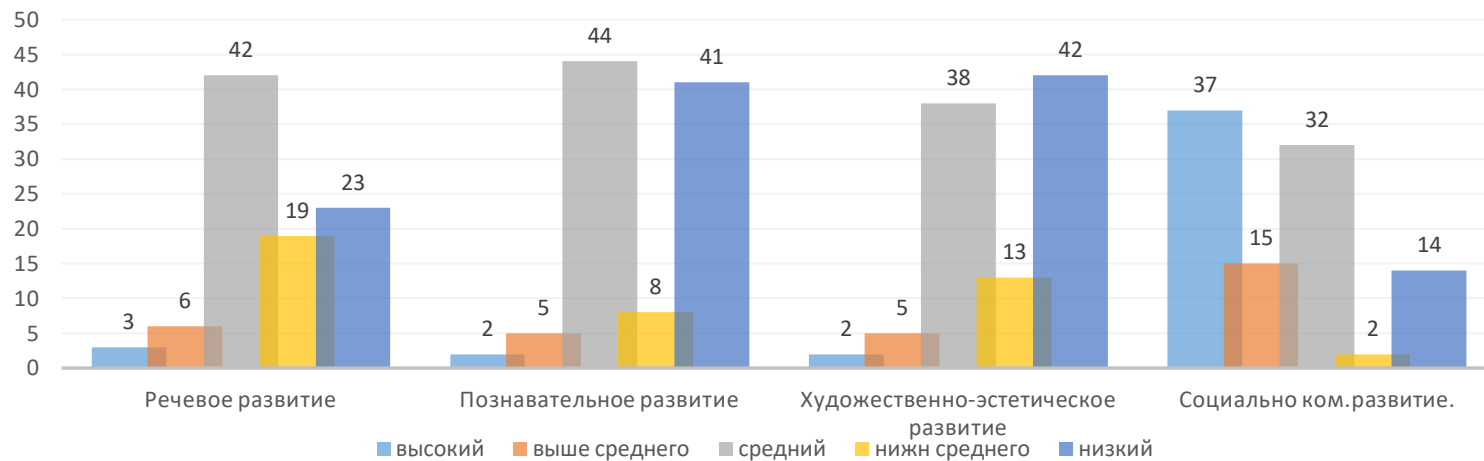
Старшая группа «Родничок»	Высокий-4 (15%) Выше среднего- Средний- 20 (77%) Ниже среднего- Низкий-2(8%)	Высокий-7 (17%) Выше среднего- Средний-19 (73%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий- Выше среднего- Средний- 15 (58%) Ниже среднего- Низкий-11 (42%)	Высокий-10 (38%) Выше среднего- Средний-15 (57%) Ниже среднего- Низкий-1 (5%)
Старшая группа «Звездочка»	Высокий-17 (63%) Выше среднего- Средний-10 (37%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-14 (52%) Выше среднего- Средний-13(48%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-12 (45%) Выше среднего- Средний-15 (55%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-14 (52%) Выше среднего- Средний-13 (48%) Ниже среднего- Низкий-
Средняя группа «Улыбка»	Высокий-12 (43%) Выше среднего- 16 (57%) Средний- Ниже среднего- Низкий-	Высокий- 19 (67%) Выше среднего- 9 (33%) Средний- Ниже среднего- Низкий-	Высокий-14 (50%) Выше среднего- 14(50%) Средний- Ниже среднего- Низкий-	Высокий-10 (43%) Выше среднего-16 (57%) Средний- Ниже среднего- Низкий-
Вторая младшая группа «Сказка»	Высокий-12 (67%) Выше среднего- Средний-6 (33%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-12 (67%) Выше среднего- Средний-6 (33%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-12 (67%) Выше среднего- Средний-6 (33%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-12 (67%) Выше среднего- Средний-6 (33%) Ниже среднего- Низкий-
Вторая младшая группа «Радуга»	Высокий- 5 (19%) Выше среднего- Средний-20 (77%) Ниже среднего- Низкий-1 (4%)	Высокий-7 (27%) Выше среднего- Средний-19 (73) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-11 (42%) Выше среднего- Средний-15 (58%) Ниже среднего- Низкий-	Высокий-10 (38%) Выше среднего- Средний-15 (58%) Ниже среднего- Низкий-1 (4%)

Итоговый уровень по дошкольным группам.

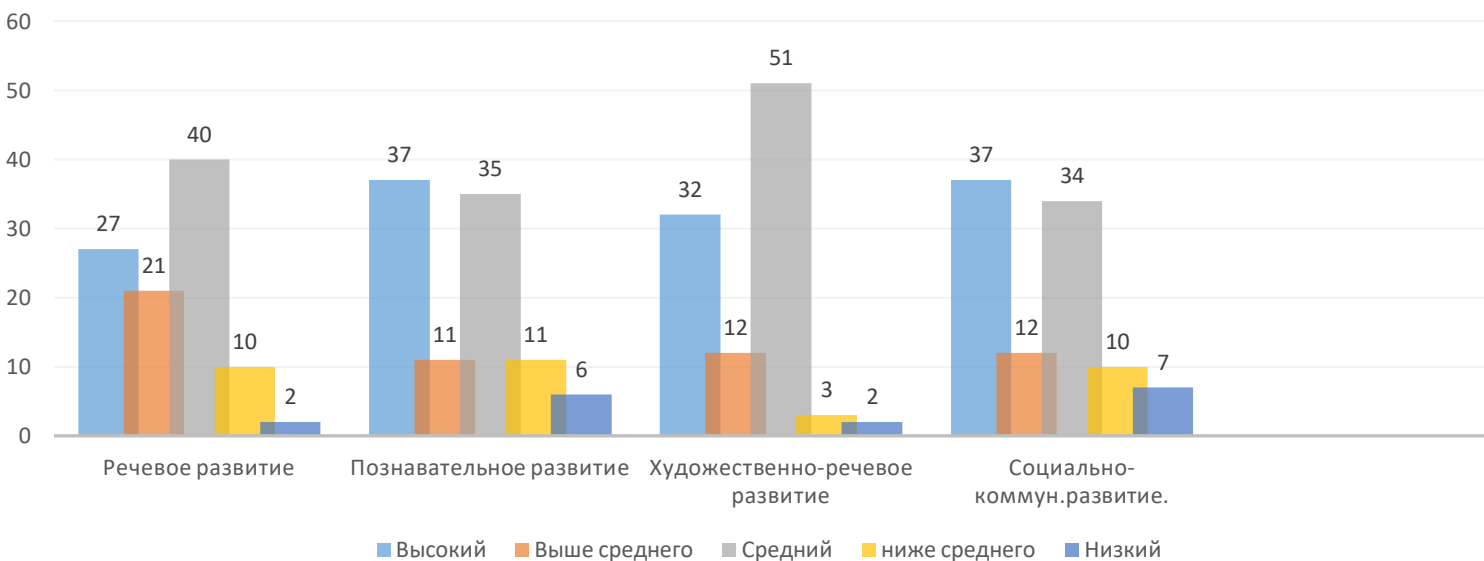
	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>
<i>Начало года.</i>	Высокий – 3% Выше среднего – 6% Средний – 42 % Ниже среднего-19 % Низкий – 23%	Высокий – 2% Выше среднего – 5% Средний – 44% Ниже среднего – 8% Низкий – 41%	Высокий – 2% Выше среднего – 5% Средний –38% Ниже среднего – 13% Низкий – 42%	Высокий – 37% Выше среднего – 15% Средний – 32% Ниже среднего – 2% Низкий – 14%

	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>
<i>Конец года.</i>	Высокий – 34% Выше среднего – 13% Средний – 35% Ниже среднего – 16% Низкий – 2%	Высокий – 37% Выше среднего – 10% Средний – 35% Ниже среднего –10% Низкий – 8%	Высокий – 34% Выше среднего – 13% Средний – 30% Ниже среднего – 9% Низкий – 4%	Высокий – 38% Выше среднего – 9% Средний – 33% Ниже среднего – 10% Низкий – 10%

Начало года



Конец года



Результаты освоения детьми образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса высокие. У 73 % детей – высокий уровень освоения программного материала, что свидетельствует о достаточном уровне качества образовательного процесса в прогимназии. Низкий уровень освоения программы составляет 9% от общего числа воспитанников и обусловлен тем, что процент посещаемости этих детей составляет менее 50%. Стабильность результатов наблюдается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество воспитанников и обучающихся прогимназии.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на апрель 2024 года.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают на «5»	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	Не успевают	
		Количество	Количество	Количество	Всего	Из них н/а
					Количество	Количество
1	38	-	-	-	-	-
2	31	11	11	9	0	0
4	18	5	8	5	0	0
Итого	87	16	19	14	0	0

Итоги ВПР в 2023г.

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо работать
Русский язык	95,8%	87,5%	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
Математика	100%	91,6%	Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
Окружающий мир	100%	92%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, использовать знаково-символические средства для решения задач.

Анализ проведенных срезов знаний выявил основные темы, по которым допускается наибольшее количество ошибок: по русскому языку - правописание безударных гласных в корне слова, правописание «не» с различными частями речи, «н» и «нн» в словах, синтаксис сложного предложения, по математике - сложение, вычитание обыкновенных дробей, действия с целыми числами; по алгебре - преобразование рациональных выражений, решение текстовых задач. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения удалось осуществить в полной мере.

По итогам реализации программы НОО в 2023г. были проведены проверочные работы и получены следующие результаты:

- в 4 классе повышенный уровень 9 человек (34%), базовый уровень – 15 человек (57%), ниже базового – 2 человека (9%). Таким образом 92% обучающихся качественно выполнили работу;
- в 3 классе: повышенный уровень 12 человек (60%), базовый уровень – 6 человек (30%), ниже базового – 2 человека (10%). Таким образом 90% учащихся качественно выполнили работу;
- в 1 классе (по итогам диагностики): повышенный уровень – 11 человек (40%), базовый уровень – 13 человек (48%), ниже базового –

3 человека (12%). Таким образом 88% обучающихся качественно выполнили работу.

По уровню начального образования 43% овладели повышенным уровнем (способны выполнять задания повышенного уровня сложности), базовым – 46% (способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, 11% – ниже базового).

Оценка метапредметных результатов.

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

**В течение года, учащиеся начальной школы активно участвовали в олимпиадах и конкурсах:
Отчет об участии учащихся 1 класса в олимпиадах и конкурсах за 2023 – 2024 учебный год.**

1 класс

Тлигурова Илиана – Городской Конкурс новогодней игрушки 3 место

Керимов Самир - конкурс стихов посв. 95- летию З. Налоева -3 место

Тохтабиева Э. - Сертификат за звание «Знаток финансов» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру»

Тохтабиева Э. - Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»
Тлигурова И.

Грамота за третье место по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»
Тлигурова И.

Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса
Ашабокова К., Архестова Э., Болотоков Э., Голукова Д., Лампежева С., Кудаева Б., Мостовой А., Макоев А., Чеченова А., Хачетлов А.

Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса
Абазов А., Тохтабиева Э., Новиков В., Тлигурова И.

Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса
Азаниев К., Афашагова Д., Малаева М., Шафрыгина П., Сокурова С.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 1-го класса
Абазов А., Ашабокова К., Архестова Э., Лампежева С., Тохтабиева Э., Сасикова М., Забелин М.

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 1-го класса
Азаниев К., Абазов А., Архестова Э., Карданова К., Тохтабиева Э.

Грамота за первое место по школе в марафоне «Эра роботов»
Архестова Э.

Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 1-го класса
Лампежева С.

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-го класса
Азаниев К., Балагов С., Голукова Д., Курданов Р., Шафрыгина П.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-го класса
Афашагова Д., Ашабокова К., Малаева М., Гукетлова Д., Тлигурова И., Забелин М.

Отчет об участии учащихся 2 класса в олимпиадах и конкурсах за 2023 – 2024 учебный год.

Март

2 класс

Сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса

Чеченова М., Кошера М.

2

2 класс

Сертификат участника олимпиады по окружающему миру для 2-го класса

Сорокина С., Хаткова А., Хапцев С., Чеченова А., Кошера М.

5

2 класс

Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса

Дышекова Э., Куева Э., Шашев О.

3

2 класс

Похвальная грамота за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса

Будаев А., Дорогова Р., Керменов Т., Сорокина С., Шашев О.

5

Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса

Бжихатлова С., Будаев А.

2

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»

Хапцев С.

2 класс

Грамота за второе место по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»

Хакулова Я.

1

2 класс

Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды»

Сорокина С., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова М., Шашев О.

5

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»

Киева Э., Сорокина С., Хакулова Я., Хапцев С., Шашев О., Шогенова А., Кошера М.

7

2 класс

Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи»

Дышекова Э., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова М., Шашев О.

5

2 класс

Грамота участника марафона «Мистические Бермуды»

Болотокова Д., Будаев А., Дорогова Р., Дышекова Э., Керменов Т., Киева Э., Маремкулов Т., Кошера М.

8

2 класс

Грамота участника марафона «Цветущие Гавайи»

Бжихатлова С., Будаев А., Куева Э., Сорокина С., Шогенова А., Кошерова М.

6

2 класс

Сертификат за второй этап «Внеклассного часа с Учи.ру»

Бжихатлова С., Будаев А., Дышекова Э., Куева Э., Сорокина С., Хапцев С., Шашев О., Кошерова М.

8

Февраль

2 класс

Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 2-го класса

Будаев А., Насиров Ф., Сорокина С., Шашев О.

4

2 класс

Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 2-го класса

Гальшев Д., Керменов Т.

2

2 класс

Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 2-го класса

Бжихатлова С., Дорогова Р., Дышекова Э., Куева Э., Хакулова Я., Чеченова М., Муков Д.

7

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ

Хакулова Я., Муков Д.

2

2 класс

Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ»

Дышекова Э., Куева Э., Хакулова Я., Чеченова М., Шашев О.

5

Сертификат за звание «Мастер математики» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру»

Будаев А., Дорогова Р., Дышекова Э., Керменов Т., Куева Э., Насиров Ф., Сорокина С., Хакулова Я., Чеченова М., Шашев О., Муков Д.

11

2 класс

Грамота участника марафона «Остров Сокровищ»

Будаев А., Керменов Т., Насиров Ф., Сорокина С., Тхагапсова А., Хапцев С., Чеченова А., Кошеров М., Муков Д.

9

2 класс

Грамота лидера марафона «Сказочная Лапландия»

Дышекова Э., Куева Э., Малаев Э., Хакулова Я., Чеченова М.

5

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Гяургиев А., Дышекова Э., Керменов Т., Куева Э., Малаев Э., Хаткова А., Хакулова Я., Чеченова М., Кошеров М.

9

2 класс

Грамота участника марафона «Сказочная Лапландия»

Гяургиев А., Керменов Т., Хаткова А., Кошеров М.

4

Декабрь

2 класс

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2-го класса

Насиров Ф., Шашев О., Муков Д.

2 класс

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 2-го класса

Дышекова Э., Керменов Т., Сорокина С., Чеченова А.

4

2 класс

Сертификат участника в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2-го класса

Гяргиев А., Дорогова Р., Малаев Э., Хакулова Я., Чеченова А., Шогенова А.

6

2 класс

Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса

Будаев А., Шашев О.

2

2 класс

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2-го класса

Болотокова Д., Будаев А., Дышекова Э., Керменов Т., Сорокина С., Чеченова М., Кошеров М.

7

2 класс

Сертификат участника в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса

Чеченова М., Кошеров М.

Бжихатлова С., Хакулова Я., Чеченова М.

5

2 класс

Сертификат участника в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 2-го класса

Бжихатлова С., Хакулова Я., Чеченова М., Кошеров М., Портов Т.

5

2 класс

Грамота лидера марафона «Эра робото

Дышекова Э., Сорокина С., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова М.

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Эра роботов»

Гяургиев А., Дышекова Э., Хаткова А., Хакулова Я., Чеченова А., Кошерова М.

6

2 класс

Грамота участника марафона «Эра роботов»

Гяургиев А., Дорогова Р., Куева Э., Маремкулов Т., Хаткова А., Чеченова А., Кошерова М.

7

Ноябрь

2 класс

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 2-го класса

Чеченова А., Чеченова М., Шогенова А., Кошерова М.

4

2 класс

Сертификат участника в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 2-го класса

Бжихатлова С., Дышекова Э., Малаев Э., Хакулова Я., Хапцев С., Муков Д.

6

2 класс

Грамота лидера марафона «Волшебная осень»

Будаев А., Дышекова Э., Тхагапсова А., Хакулова Я., Кошерова М.

5

2 класс

Грамота участника марафона «Волшебная осень»

Бжихатлова С., Болотокова Д., Дорогова Р., Куева Э., Малаев Э., Маремкулов Т., Хаткова А., Хапцев С., Чеченова А., Чеченова М., Шогенова А., Портов Т., Муков Д.

13

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»

Бжихатлова С., Болотокова Д., Будаев А., Дорогова Р., Дышекова Э., Куева Э., Малаев Э., Маремкулов Т., Тхагапсова А., Хаткова А., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова А., Чеченова М., Шогенова А., Кошерова М., Портов Т.

17

Октябрь

2 класс

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса

Маремкулов Т., Насиров Ф., Сорокина С., Шогенова А., Кошерова М., Муков Д.

6

Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса

Галышев Д., Дышекова Э., Керменов Т., Чеченова А.

4

2 класс

Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса

Бжихатлова С., Будаев А., Малаев Э., Хаткова А., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова М., Шашев О., Портов Т.

9

2 класс

Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»

Дышекова Э., Маремкулов Т., Хаткова А., Хакулова Я., Хапцев С., Кошерова М.

6

2 класс

Грамота лидера марафона «Космическое приключения»

Будаев А., Дышекова Э., Тхагапсова А., Чеченова М., Портов Т.

5

2 класс

Грамота участника марафона «Космическое приключение»

Болотокова Д., Дорогова Р., Керменов Т., Маремкулов Т., Хаткова А., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова А., Шогенова А., Кошерова М., Керимов А., Муков Д.

12

Сентябрь

2 класс

Диплом победителя в олимпиаде по шахматам для 2-го класса

Будаев А.

	1
2 класс Грамота за третье место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»	
Тхагапсова А.	1
Грамота за второе место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»	
Насиров Ф.	1
Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»	
Будаев А., Дышекова Э., Куева Э., Насиров Ф., Тхагапсова А., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова М.	8
2 класс Грамота за первое место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»	
Будаев А.	1
2 класс Грамота лидера марафона «Навстречу знаниям»	
Будаев А., Малаев Э., Насиров Ф., Тхагапсова А., Шашев О.	5
2 класс Грамота участника марафона «Навстречу знаниям»	
Бжихатлова С., Болотокова Д., Галышев Д., Дышекова Э., Куева Э., Сорокина С., Хакулова Я., Хапцев С., Чеченова А., Чеченова М., Кошеров М., Кажарова С.	

Отчет об участии учащихся 4 класса в олимпиадах и конкурсах за 2023 – 2024 учебный год.

№	ФИО уч-ся	Где участвовал	Уровень	Результат
1	Гедгафов К.	Литературный конкурс, посвященный творчеству К. Мечиева	Городской	1 место
2	Весь класс	Участвовали во ВСОШ по русскому языку и математике	Всероссийский	Участник
3	Абрегова А.	Литературный конкурс «Мы горской песни два крыла: Алим – Кайсын» в номинации «Эссе»	Республиканский	Участник
4	Хапцева С.	Конкурс, посвященный творчеству Али Шогенцукова в разных номинациях	Республиканский	Участник
5	Борива Э.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» по русскому языку	Международный	Победитель
6	Абрегова Э., Будаева А., Дорогова Д.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» по русскому языку	Международный	Сертификат участника
7	Борива Э.	Конкурс «Астра» по окружающему миру	Международный	Победитель
8	Афашагов Д., Гедгафов К., Дударов А., Хапцева С.	Конкурс «Астра» по окружающему миру	Международный	Сертификат участника
9	Абрегова Э., Дорогова Д., Тлигурова А., Хамизова И.	Конкурс «Елочная игрушка»	Городской	Участник
10	Абрегова Э, Бориева Э., Тлигурова А., Хамизова И.	Конкурс рисунков «Блокадный хлеб Ленинграда»	Городской	Участник
11	Абрегова Э.	Олимпиада по окружающему миру для 4 класса	Республиканский	Участник

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году в дошкольных группах показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 78%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставленных услуг.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик (далее – МКОУ, прогимназия) – нормативно-правовой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (от 13 июля 2023г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373 с изменениями и дополнениями (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 22 января 2024 г.;
- Примерной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

Учебный план обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; – готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. МКОУ «Прогимназия №66/1» самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в прогимназии. Прогимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет прогимназия. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков в день, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 3 – 4 классов не более 5 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): 3 класс – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе и только в 1 смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый), (4 урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации, уроки - игры).

В ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- организация в середине учебного дня динамической паузы, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью 40 минут; - обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Раздел 5. Воспитательная работа.
Анализ воспитательной работы МКОУ «Прогимназия №66/1»
за 2023 – 2024 учебный год.

5.1. Цели и задачи воспитательной работы в МКОУ «Прогимназия №66/1».

Цели и задачи воспитания.
<p>Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система прогимназии.</p> <p>В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию. • Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия. • Укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. • Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, прогимназии, социума и семьи. • Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями (законными представителями). • Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы. • Развитие школьного самоуправления.

5.2. Программа воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1».

Цели и задачи.	Информация о реализации.
<p>Цель воспитательной программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи: - поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование</p>	<p><u>Направление «Я – гражданин»:</u> - предусматривает создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><u>Направление «Я и труд»:</u> - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Развитию трудовых навыков способствуют дежурство по классу, уборка закрепленных территорий. В сентябре и октябре велась работа на пришкольном участке с разрешения родителей (законных представителей). В октябре проведен смотр-конкурс классных уголков. В декабре обучающиеся прогимназии приняли активное участие в конкурсе на лучшее украшение класса.</p> <p><u>Направление «Я и культура»:</u> - направление, содержанием которого является формирование у</p>

<p>интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; - развивать предметно-эстетическую среду прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа прогимназии; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 	<p>обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).</p> <p>Особенно удалась в плане организации:</p> <p>«Праздник первого звонка», «Концертная программа ко Дню Учителя», «Новогодняя елка», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!».</p> <p>В феврале проведены мероприятия, посвященные Дню юного героя - антифашиста, Дню защитника Отечества.</p> <p>В мае будут проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, выпускные мероприятия.</p> <p><u>Направление «Я и здоровье»:</u></p> <p>- направление, содержанием которого является создание условий для формирования ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>В рамках этого направления классными руководителями проводились беседы и инструктажи по охране здоровья и жизни в различных ситуациях, профилактические беседы. Обучающиеся прогимназии принимали активное участие в спортивных мероприятиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Зимние забавы».</p> <p>В феврале прошли соревнования между мальчиками «А ну-ка, мальчики».</p> <p><u>Направление «Я и природа»:</u></p> <p>- направление, содержанием которого является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>В сентябре обучающиеся прогимназии приняли участие в акции «Спаси дерево», экологической акции «Очистим планету от мусора».</p> <p>В ноябре прошла акция «Покорми птиц». Ребята вели разъяснительную работу по правилам подкормки птиц в зимнее время, развесили скворечники.</p> <p>В марте классными руководителями проведены классные часы «Школа экологической грамотности», «Вода для жизни», «Экономь и береги» посвященное экономии природных ресурсов.</p>
--	--

5.3. Организация работы м/о учителей начальной школы.

<i>Методическая тема.</i>	<i>Наиболее значимые проведенные мероприятия.</i>	<i>Наиболее успешно классными руководителями прогимназии решаются вопросы.</i>	<i>Результат работы.</i>	<i>Проблемы.</i>	<i>Пути решения проблемы.</i>	<i>Задачи на следующий учебный год</i>
«Воспитание нравственности»	Праздники «Первого» и «Последнего звонка»	Наиболее успешно классными руководителями	В начальной школе прогимназии работает 4	Приложение №1	Приложение №1	Развивать инициативу

<p>как залог успеха межличностных отношений между детьми».</p>	<p>День учителя, Вечер встречи с выпускниками, Новогодняя ёлка, Конкурс «А, ну-ка парни!», Конкурсы к 8 марта, Мероприятия в честь Дня Победы.</p>	<p>решаются вопросы по профилактике правонарушений, по вопросам терроризма, по традициям и обычаям своего народа. По данным мониторинга в конце учебного года высокий уровень качества выполнения обязанностей продемонстрировали все классные руководители.</p>	<p>классных руководителей. Воспитательная работа классных руководителей заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Анализируя воспитательные планы классных руководителей можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Но вместе</p>			<p>и творческую активность учителей и их воспитанников. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений. Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся (обучающихся) к</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>с тем нужно отметить, что классным руководителям, при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы учреждения в целом, при планировании на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.</p> <p>Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного</p>			<p>обучению. Развитие общекультурной направленности образования , творческого самовыражения обучающихся. Формирование нравственных основ личности, патриотизма , гражданственности. Практическое овладение основами безопасности и жизнедеятельности, укрепление здоровья.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Положительным моментом в работе классных руководителей является и то, что в течение последних лет классными руководителями систематически ведутся журналы по технике безопасности, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья обучающихся. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания обучающихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с обучающимися.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), деятельность родительских комитетов прогимназии и класса, родительский всеобуч.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Авторитет прогимназии и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей. Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания (общешкольные, групповые и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Повышению педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей способствовала подготовка и комплектование презентаций из серии «Семейное воспитание», демонстрация которых проходила как на классных, так и на общешкольных родительских собраниях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей обучающихся. Привлечение родителей к жизни прогимназии, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье», праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», проект «Движение нового поколения «Мы – вместе!», олимпийский урок, викторина «Своя игра». Все перечисленное выше помогает прогимназии осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся и воспитания обучающихся.

Таким образом за истекший год было проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между прогимназией и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение обучающихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

5.5. Взаимодействие МКОУ «Прогимназия №66/1» с социумом в вопросах воспитания (программы, договора совместной деятельности).

Название Программы (проекта), сроки реализации.	Социальные партнеры.	Результаты.
Шахматы ИЗО «Маленькие фаязеры»	МБУ ДО ЦДТ «Эрудит».	Средний уровень проведения всех мероприятий, средняя результативность.
Экология	Экологический центр	Средний уровень проведения всех мероприятий, средняя результативность.

5.6. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

Мероприятия.
<p>Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди обучающихся дисциплины, правопорядка в прогимназии, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса.</p> <p>В течение года в классах были проведены родительские собрания по 4 в каждом классе по различной тематике (Этика взаимоотношений; Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье; Ответственность родителей за воспитание детей).</p> <p>Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с обучающимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в прогимназии; Ко дню защитника отечества; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь. Конституция Российской Федерации; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива); Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям; - Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь); Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными обучающимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики); - Создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в прогимназии. - Контроль за соблюдением требований Устава прогимназии и Правил поведения обучающимися (организация дежурства педагогов по прогимназии, ежедневный обход помещений и территории прогимназии, присутствие на занятиях в классах). В течение учебного года в прогимназии осуществляется контроль за соблюдением обучающимися Правил поведения и требований Устава прогимназии. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по прогимназии на этажах и в столовой прогимназии. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения обучающихся в

прогимназии

Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете).

Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества прогимназии, имущества обучающихся и преподавателей прогимназии. Приемы и методы работы: организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов и выездов обучающихся, получение информации от преподавателей и актива; привлечение при необходимости к участию правоохранительные органы). За период прошедшего учебного года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного чрезвычайного происшествия, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов прогимназии; Организация работы по сохранности имущества прогимназии. За период учебного года в прогимназии не зарегистрировано хищений имущества. Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного хранения материалов и оборудования - нарушений в течение года выявлено не было. Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения, обучающихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи обучающихся и обслуживающего персонала. В течение года не было ни одного случая травмирования обучающихся.

5.7. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание населения. Конечная цель данной деятельности - формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота. В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию значительно выросло количество, повысился качественный уровень проводимых мероприятий, направленных на формирование у населения района патриотических ценностей, любви к родному краю и своей Отчизне, повышению престижа военной службы. В прогимназии сложились определенные традиции по патриотическому воспитанию, по формированию у населения духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности Родине, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию с населением проводится комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей.

Подтверждением целенаправленной работы в районе в данном направлении являются традиционно проводимые мероприятия: празднование памятных юбилейных дат г. Нальчика, Акция «Письмо солдату», Акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Российская ленточка», «Свеча памяти», «Наследники Победы», «Удели внимание ветерану», «Белые журавли» и др., празднование памятных дат «День победы», «День России», «День Конституции РФ». Исторические вечера с сообщениями и докладами школьников. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей - включение их в активную творческую деятельность. Патриотическое воспитание осуществляется прежде всего в процессе школьного исторического образования. На уроках в начальном звене обучения педагоги формируют у детей национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России и мира, к человеческой личности, правам человека, любовь к Родине, к родителям, к отчужденному дому, товарищам; знакомят с достижениями русской науки; прививают любовь к природе и бережному отношению к ней, развивают интерес к своей истории.

Педагоги используют разнообразные методы и приемы работы: экскурс в природу, уроки-бенефисы, тематические занятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. Настойчиво и постоянно ведется работа в прогимназии по изучению истории, содержания значения символов России.

5.8. Организация работы по формированию здорового образа жизни.

Мероприятия.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья. Определены задачи, приоритетные виды деятельности и ожидаемые результаты. Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. На протяжении последних лет в прогимназии успешно внедряются здоровьесберегающие технологии, включающие в себя профилактические и оздоровительные технологии. Осуществление этих технологий в гимназии проводится комплексно с привлечением и активным участием администрации, медицинского персонала, педагогов, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагоги прогимназии работают в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная нагрузка в младших классах распределяется так, что наибольший объем приходится на вторник и четверг. При составлении расписания учитывалась таблица ранжирования предметов по трудности.

Здоровьесберегающее пространство прогимназии включает две взаимосвязанные структуры: организация учебного процесса и организация воспитательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги прогимназии используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости обучающихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональной разрядки, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, глаз, психологический климат. Посещение уроков учителей-предметников показало, что объем домашних заданий соответствует нормам, в основном связано только с пройденным материалом.

Популяризации здорового образа жизни в прогимназии уделяется большое внимание.

Одним из важнейших блоков является создание комфортных и безопасных условий для участников воспитательного процесса. В зимнее время ведется наблюдение за соблюдением температурного режима в учебных кабинетах.

Для профилактики травматизма учителями начальных классов прогимназии на переменах организовывается отдых детей с проведением подвижных игр.

Постоянно проводится просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, проводится мониторинг психического развития и саморазвития обучающихся. В течение года ведется контроль по средствам анкетирования родителей (законных представителей) по предотвращению перегрузки обучающихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводится диагностика тревожности и

адаптационности детей к школе, ведется наблюдение за детьми и последующее определение уровня психического здоровья.

С целью обучения основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать стресс и выработки мотивации достижения успеха проведено тренинговое занятие «Доверься мне» с обучающимися 4-х классов.

Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы и беседы с обучающимися о здоровом образе жизни. Наиболее популярны – «Мой режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные и полезные продукты». Согласно классификации факторов, формирующих состояние здоровья, первое место занимают оптимальный двигательный режим и двигательная активность. Для повышения двигательной активности обучающихся проводится спортивно-массовая работа. Согласно календарю спортивно-массовой работы, проведены следующие мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», неделя интеллектуальных игр, «Зимние забавы» и др.

5.9. Формы и методы внутришкольного сотрудничества.

Организация совместной поисковой деятельности учителей в системе внутришкольного управления осуществляется поэтапно, в определенной логической последовательности. В связи с этим нами разработано содержание сменяющих друг друга этапов в системе управления творческим сотрудничеством учителей. Под таким этапом мы понимаем логически заверченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок процесса управления, которому соответствуют четкие целевые установки, определенное содержание, конкретное организационное обеспечение и который отражает соответствующий уровень развития совместной творческой деятельности учителей. В соответствии с этим в нашей опытной работе выделяются следующие организационно-управленческие этапы в создании совместной творческой исследовательской деятельности учителей:

- соучастие - такая деятельность педагогов, организуемая в форме «круглых столов», «мозгового штурма» и др., в ходе которой они совместно обсуждают те или иные идеи, новшества, находки, передовой опыт, проявляя интерес; ищут нестандартные пути и способы решения их, формируют свои подходы и позиции к решению данных задач и проблем;

- соорганизация - комплектование исследовательских коллективов и групп, которые находят свои подходы к рассматриваемым проблемам, оформляют общую тему, разрабатывают программу действий, определяют содержание деятельности и функции каждого в общей поисковой работе;

- сотворчество - совместная исследовательская деятельность всего коллектива, которая предполагает включение творческих групп и коллективов в решение общей задачи развития прогимназии, реализацию исследовательских и инновационных идей, проектов-программ, обеспечение экспертизы и рефлексии результатов работы.

Организационные цели творческого сотрудничества учителей включают в себя такие составляющие, как раскрытие совокупности организационных задач обеспечения инновационной поисковой деятельности, определение ролей и функций учителей в исследовательских группах, определение приоритетных направлений исследовательской деятельности прогимназии, ее подразделений (темы, разрабатываемой школой, творческими коллективами и группами в процессе поисковой деятельности), разработка программы сотрудничества учителей в исследовательских и поисковых подразделениях.

Организационные формы продуктивной совместной поисковой деятельности - это, прежде всего, структура управления, функционирующая на сочетании линейно-дивизиональной и матричной схем руководства деятельностью подразделений в образовательном пространстве прогимназии, которые различаются между собой выполнением различных функций для решения задач, стоящих перед образовательной системой прогимназии. К организационным формам совместной инновационной деятельности помимо традиционных (методические советы, педагогические советы, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, экспертные советы и др.) относятся рассматриваемые в работе, созданные нами по программе опытно-экспериментальной работы творческие группы и временные исследовательские коллективы.

Организационные условия определяются организационно-управленческой системой и представляют собой создание комфортной психологической обстановки, обеспечивающей активность, самостоятельность, творчество, продуктивность поисковой работы учителей. Организационные условия включают в себя также повышение профессионального уровня учителей, подготовку руководителей исследовательских коллективов к обеспечению продуктивной совместной деятельности в группах, стимулирование творческих инициатив, разработки и внедрения инновационных программ, проектов, планов. Эффективность организационных условий, созданных для творческого сотрудничества учителей, определяется повышением профессионально-педагогического инновационного потенциала коллектива прогимназии. В соответствии с предметом нашего исследования в опытной работе особое внимание обращается на совершенствование внутришкольного управления. Другое направление повышения управленческого уровня руководителей подразделений прогимназии связано со стремлением довести до них того, что интенсивность и направленность инновационного движения коллектива определяется совершенствованием организационно-управленческой технологии. В этом плане работа с руководителями была основана на необходимости создания рациональных условий, на что обращается в исследованиях специалистов:

- разработка целеполагания и организационно-функциональных структур учебного заведения, обеспечивающих организацию инновационного движения коллектива;
- формирование нового мировоззрения, основанного на новых пара-дигмальных основах развития образовательной сферы;
- непрерывное обучение учителей инновационным технологиям;
- создание системы оценки и самооценки управления учебным заведением для определения профессиональной значимости каждого члена коллектива в нем.

5.10. Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы.

Средствами системы воспитания прогимназии являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом прогимназии.

Деятельность любого вида должна привести раньше или позже к личному, успеху должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, этно-культурологическая, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В прогимназии большое внимание уделяется воспитанию милосердия. Ребята, в меру своих сил, окружают вниманием и заботой ветеранов ВОВ.

На протяжении трех лет особый интерес вызывает у детей и родителей проведение благотворительных ярмарок. На продажу выставляются поделки, вышивка, фрукты – все то, что сделано и выращено своими руками. Полученные средства направляются в республиканский «Дом ребенка».

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: праздник первого звонка, День учителя, посвящение в ученики, новогодний праздник, праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Масленица, День Победы, праздник последнего звонка.

Обучающиеся 1-4 классов регулярно посещают театры, музеи, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Вся экскурсионная работа проходила по учебно-воспитательному плану.

Дополнительное образование в прогимназии теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса.

В сфере дополнительного образования считается главным:

- ✓ создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей детей, их самовыражения и самоопределения;
- ✓ повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- ✓ свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ и направлений;
- ✓ признание права на пересмотр возможностей в самореализации;
- ✓ создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, профилактики вредных привычек в прогимназии проведены массовые мероприятия, а именно:

- семейные спортивные игры;
- спортивные праздники «С днем защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- тематические недели: неделя дорожной азбуки и безопасности, неделя здоровья, неделя психологии.

Учреждение участвует в реализации социальных проектов, благотворительных акциях, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями, тяжело больным детям и людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации:

Ресурсное обеспечение дополнительного образования.

Ресурсы.	Показатели.	Значение показателя.
Кадровые.	Доля педагогов с высшим образованием.	66%
	Доля педагогов с квалификационной категорией.	4%
	Доля педагогов с СЗД.	58%
	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку.	41%
Материально-технические.	Доля оснащения современным оборудованием групп, классов, физкультурного зала, спортивных площадок.	65%
	Пополнение библиотечного фонда.	30%
Информационные.	Доля предоставления педагогам использования ресурсов Интернет.	100%
	Доступ к информационным ресурсам педагогов, воспитанников и обучающихся.	100%

Выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что прогимназия как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста по своей структуре имеет одну из целей – создание условий для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, полноценного проживая каждого из этих возрастных периодов.

Этнокультурный компонент содержания образования реализуется путем погружения в культуру, традиции и быт народов КБР. Изучение родного языка с дошкольниками и младшими школьниками проходит через знакомство с культурой, через игру и каждодневную жизнь ребенка;

жизнь в семье; участие в праздниках, разучивание стихов и песен, знакомство с традициями и элементами быта народов КБР, а также через предоставление дополнительных образовательных услуг, осуществляемых во вторую половину дня по программам, составленным педагогами прогимназии. Игра и погружение в культуру способствует повышению мотивации. При обучении дошкольников и младших школьников учитывается потребность ребенка выразить себя, претворить полученные знания в творчестве. Основной акцент мы делаем на обучение ребенка способам самовыражения, поэтому полученные им знания, старались скорее включать в игру и другую деятельность.

В образовательном процессе педагоги прогимназии активно используют следующие технологии обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развивающегося обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Исследовательские методы и формы в обучении.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Разноуровневое обучение.
- Система инновационной оценки деятельности педагога и обучающегося «Портфолио».
- Игровые технологии
- Кейс-технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Вопросы здоровьесбережения особо актуальны для коллектива прогимназии. Так одной из главных задач, стоящей перед коллективом прогимназии является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование навыков здорового образа жизни. Для того, чтобы реализовать данную задачу, смягчить социально-психологическую адаптацию к образовательному учреждению, обеспечить детям условия для нормального роста и развития педагогическим коллективом прогимназии разработана **программа здоровьесберегающей деятельности**.

Данная **модель** включает в себя следующие компоненты:

- Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
- Здоровьеформирующее образование.
- Здоровьесберегающая физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организация психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, выявлены проблемы и пути их решения.

Проблема.	Причины.	Цель.	Задачи.	Планируемые мероприятия.
Не все обучающиеся 1 классов имеют равные стартовые возможности.	Не все будущие первоклассники посещают дошкольные ОУ.	Создание эффективной системы дошкольного образования в условиях прогимназии с целью обеспечения равных стартовых возможностей.	Реализация программ по выравниванию стартовых возможностей первоклассников.	Провести мониторинг потребностей заказчиков образовательного процесса родителей (законных представителей) в решении проблемы.

				<p>Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (родительские собрания, конференции, тренинги, индивидуальные и тематические консультации, беседы).</p> <p>Усовершенствовать существующую программу (разработать эстетическое направление, обеспечить интеграцию с дополнительным образованием).</p> <p>Совершенствовать материальную и методическую базу.</p> <p>Провести мониторинг результативности деятельности прогимназии по реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Администрации прогимназии обеспечить ВШК соответствия нормативным требованиям (правилам).</p>
<p>Проблема: показатели здоровья школьников по отдельным видам заболеваний.</p>	<p>Ухудшающаяся экологическая обстановка, различные социальные условия семей обучающихся, несвоевре</p>	<p>Формирование культуры безопасного образа жизни, стабилизация состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.</p>	<p>Проводить непрерывный мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования детей</p>

	<p>менная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.</p>			<p>спортивно-оздоровительной направленности.</p>
				<p>Разработать программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и обучающихся.</p>
				<p>Более широко проводить валеологическое образование участников образовательного процесса.</p>
				<p>Профилактика состояния здоровья обучающихся.</p>
				<p>Продолжить практику работы прогимназии по реализации эколого-валеологической программы «Расти здоровым».</p>
				<p>Сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах, влияющих на состояние здоровья, а также устойчивое положительное отношение, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни через различные формы работы.</p>
				<p>Проводить мероприятия для повышения мотивации обучающихся к занятиям спортом.</p>

				Повышать безопасность пространственно-предметной среды прогимназии.
Проблема успешной социализации детей.	Отсутствие четких моделей по формированию успешной социализации детей.	Формирование у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	<p>Задача: создание моделей и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели дополнительного образования, включающего обеспечение занятости обучающихся в системе доп. образования, организацию трудовой и иной общественно полезной деятельности; - модели создания условий, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - модели создания механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей на всех ступенях и уровнях образования. 	Часы компонента прогимназии использовать для введения общеобразовательных программ элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся под руководством учителя.
				Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов работы по социальной адаптации детей.
				Освоить методики и технологии по работе по социальной адаптации детей.

Выводы: - воспитательная работа в прогимназии ведется на удовлетворительном уровне, выполняются все цели и задачи.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический состав прогимназии укомплектован полностью.

На период самообследования в прогимназии работают 22 педагога, из них – 8 внутренних совместителей, и 1 внешний совместитель.

- С высшим образованием – 16 человек/68%; со средним профессиональным 5 человек/27%, со средним специальным – 1 человек/4%.
- Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек/4%; соответствует занимаемой должности – 11 человек/50%

Количество педагогов по направлениям:

- Воспитателей детского сада – 12 человек (1 воспитатель в феврале ушла в декретный отпуск). Учителей начальных классов – 3 человека.

Инструктор по физ. воспитанию/учитель физической культуры – 1 человек (ушла в декретный отпуск). Музыкальный руководитель/учитель музыки – 1 человек. Учитель английского языка – 1 человек. Учитель кабардино-черкесского языка и литературы – 1 человек. Учитель балкарского языка и литературы – 1 человек. Учитель-логопед – 1 человек. Педагог-психолог – 1 человек. Воспитателей ГПД – 3 человека.

- Средний возраст педагогов прогимназии – 40 лет; до 25 лет – 1 человек; до 30 лет – 3 человека; до 40 лет – 5 человек, до 50 лет – 10 человек, до 60 лет – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями прогимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников и обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в прогимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в прогимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических кадрах МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2023 – 2024 учебный год.

№.№	Ф.И.О.	Дата рождения. Возраст.	Национальность.	Учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация.	Занимаемая должность.	Дата поступления на работу.	Общий стаж.	Педагогический стаж.	В учреждении.	Переподготовка, сфера.	Дата прохождения курсов, № удостоверения.	Год прохождения аттестации, квалификационная	Пенсионер по возрасту или выслуге.
1.	Сарахова Залина Анатольевна	18.06.76г. 46	Каб.	КБГУ 1998г. Филолог. Преподаватель английского языка по специальности «Филология». Высшее.	Директор МКОУ «Прогимназия №66/1».	26.10.2022г.	27	27	6 мес.	ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» « Менеджмент в образовании » 360ч. 28.10.15г. №085/15-799	22.09.21г. №807/21 12.07.22г. №74173 26.07.22г. №ПКИЯ- 12/05/22-009		
2	Шкежева Милана Хамзетхановна	18.02.89г. 34	Каб.	КБГУ 2011г. Филолог. Преподаватель английского языка по специальности «Филология». Высшее.	Зам. директора по УВР.	04.09.2023г	12	12	7	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» « Менеджмент в образовании » 540ч. 31.08.23г. №072420195789	31.03.17г. №36418 23.11.22г. №77125		18.02.8 9г. 34

3.	Азикова Асият Султановна	07.11.79г. 42	Каб.	КБГУ. 2002г. Филолог. Преподаватель по специальности «Филология». Высшее.	Музыкальный руководитель/учител ь музыки	12.08.2010г.	15	15	12	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». Профессия «Педагогический работник дошкольной образовательной организации». «Воспитатель». 25.12.16г. №001711	05.08.20г. №64352 06.10.20г. №441- 1700181 22.12.21г. №11287		
4										Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе», «Музыкальный руководитель, учитель музыки» 26.08.21г. №ППП 4643-35			

5.	Альбердиева Радима Юрьевна	13.05.86г. 36	Каб.	1) Педагогический колледж ГОУ ВПО КБГУ. 2007г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВС «КБГУ им. Х.М. Бербекова» г. Нальчик 2021г. Педагогическое образование. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	12.03.2012г.	17	17	10	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДОУ», 29.08.14г. №КБ47/09/14ОВР ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова» «Педагог-психолог», 31.08.14г. №КБ47/09/14ОВР	05.08.20г. №64353 03.10.20г. №441- 1410858 30.11.21г. №07066 22.12.21г. №11291 05.12.22г. №77675 06.02.23г. №267233724 917	2019г. СЗД.	
6	Альборова Лариса Борисовна	11.02.81г. 41	Каб.	1) ПК КБГУ. 2000г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка. Среднее профессиональное. 2) СГА. 2006г. Психолог. Высшее.	Старший воспитатель. Учитель-логопед.	с 21.08.2000г. по 27.09.2012г. 02.09.2016г.	20	17	12 6	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Учкекен. «Логонед», 18.11.16г. №6823 ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» «Управление персоналом» 256ч. 20.12.21г. №174/21-423	19.08.20г. №928654 06.10.20г. №441- 1655405 09.10.20г. №458- 1655405 22.12.20г. №05318 27.10.21г. №481- 1655405 30.11.21г. №06988 05.12.22г. №77614	2022г. СЗД.	

7.	Афаунова Анжелина Ахмедовна	08.08.00г. 22	Каб.	ФГБОУ ВС КБГУ. 2020г. Воспитатель детей дошкольного возраста. Среднее профессиональное.	Воспитатель дошкольной группы.	10.09.21г.	1	1	1		11.11.20г. №161/20- 147 22.12.21г. №11297 12.01.22г. №480- 2378974 16.02.22г. №296184 05.12.22г. №77678	-	
8.	Виноградова Мария Михайловна	27.11.97г. 25	Рус.	1) ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». 2017г. Дизайнер. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2022г. Математика. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	01.03.2023г.	6 мес.	-	1 мес.	ООО «Столичный Многопрофильный Институт Дополнительного образования» г. Москва «Педагогика и методика начального образования» 15.10.22г. №СЦДО-15101	-	-	
9.	Диденко Марьяна Заурбиевна	18.08.84г. 39	Каб.	ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2005г. Учитель географии основной общеобразовательной школы. Географ. Среднее специальное.	Воспитатель дошкольной группы.	04.09.2023г. Перевод 01.12.2023г.	14	7	-	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Воспитатель». (справка об обучении)	30.10.23г. №161/23-511 05.12.23г. №0002-4- 12101 30.10.23г. №161/23-511	-	

10.	Зашакуева Марианна Мухамедовна	27.08.82г. 40	Каб.	ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2005г. Филология. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	01.03.2023г.	8	5	1 мес.	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы». 15.12.14г. №0011142	29.11.17г. №187 27.03.14г. №1801	-	
11.	Иванова Марианна Аслановна	30.09.96г. 26	Каб.	ФГБОУВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» г. Владикавказ. 2017г. Психолог. Высшее.	Педагог-психолог	03.04.2023г.	2	-	-	-	11.08.20г. №63013 02.04.21г. №55616	-	
12.	Камова Элина Владимировна	10.04.2003г.	Каб.	Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» г.Нальчик.	Воспитатель дошкольной группы.	01.02.2024г.	2 мес.	2 мес	2 мес.	-	-	-	-
13.	Кунижева Жанна Анатольевна	05.08.76г. 46	Каб.	КБГУ 1998г. Филолог. Преподаватель английского языка по специальности «Филология». Высшее.	Учитель английского языка (совместительство)	11.01.2023г.	25	22	3 мес.		04.12.20г. №6124097 80199 16.12.20г. №1881804 92625 22.12.21г. №7724095 69189		

14.	Кудаева Диана Артуровна	21.11.2001г.	Каб.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КБГУ им. Х.М. Бербекова.	Воспитатель дошкольной группы.	01.02.2024г	2мес	2 мес	2 мес.	-	-	-
15.	Кучменов Каплан Рустамович	03.03.01г. 22	Каб.	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж» 2020г. Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобилей. Оператор заправочных станций. Среднее профессиональное.	Инструктор по физ. воспитанию.	04.09.2023г.	-	-	-	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	-	-
16.	Кущова Джульетта Анатольевна	25.02.91г. 32	Каб.	1) ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2012г. Химия. (Бакалавр) Высшее. 2) ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2015г. Химия. (Магистр) Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	04.09.2023г.	1	-	-	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР. "Педагог дошкольного и	30.10.23г. №161/23-587 08.11.23г. №316305	-
17.	Кипова Лилия Османовна	26.09.91г. 32	Каб.	1) ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2010г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики. Среднее профессиональное 2) ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» 2015г. Учитель начальных классов. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	02.10.2023г.	11	6	-	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДОУ». 11.12.14г. №КБ17/12/14 ОВР	22.10.21г. №1041/21 2022г. №4R37M149 2K17325233 205 30.10.23г. №161/23-556	-

18.	Ложараева Зарема Аркадьевна	24.07.79г. 43	Каб.	1) Пед. колледж КБГУ, 1999г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский аграрный университет имени В.М. Кокова» 2016г. Государственное и муниципальное управление. Высшее.	Учитель кабардино- черкесского языка и литературы, воспитатель ГПД.	04.09.2000г.	21	21	21	ГБОУ ДПО «Кабардино- Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»	18.08.20г. №441- 114962 25.07.20г. №837264 30.11.21г. №06960	2022г. СЗД.	
19.	Махотлова Альбина Исуповна	27.01.77г. 45	Каб.	Московский государственный открытый университет, 1997г. Учитель начальных классов. Высшее.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	12.08.2016г.	25	25	6	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ. «Цифровая грамотность педагогического работника». 30.05.21г. №466-142533 285ч.	28.08.20г. №441- 142533 30.07.20г. №839267 30.08.20г. №443- 142533 2020г. №34080 11.12.20г. №470- 142533 11.12.20г. №456- 142533 28.01.21г. №467- 142533 28.09.21г. №481- 142533 11.10.21г. №526- 142533 11.10.21г. №519- 142533 30.05.21г. №466- 142533 30.11.21г. №06876 12.01.22г. №483- 142533 22.08.22г. №620- 178873	2019г. Высша я.	

20.	Халилова Инесса Мухамедовна	30.05.84г. 38	Каб.	КБГУ, 2006г. Филолог. Преподаватель Филологии. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	02.09.2013г.	9	9	9	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки по делам молодежи КБР. «Педагог дошкольного образования. Воспитатель групп продленного дня». 10.04.18г. №003386	05.08.20г. №64362 04.10.20г. №441- 1422956 30.11.21г. №06943 22.12.21г. №11401 14.12.22г. №77890 23.04.23г. №3443945 35350 23.04.23г. №3443945 35350	2020г. СЗД.	
21	Хупова Заира Владимировна	30.03.87	Каб	КБГУ, 2011г. Филолог. Преподаватель Филологии. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	2.09.2011г.	13	13	13	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДОУ». 29.08.14г. №КБ47/09/14ОВР	28.03.2004 г. №1800000 6338 21.06.2017. №0724016 92668 02.10.2020 г. №441- 1699324		

22.	Чеченова Олеся Руслановна	20.05.67г. 55	Каб.	ГКПОУ «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», 2016г. Бухгалтер. Экономика и бухгалтерский учет. Среднее профессиональное.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	18.01.2012г.	31	16	9	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». «Учитель начальных классов», 26.12.14г. №000683	29.07.20г. №441- 114859 18.07.20г. №838743 29.08.20г. №443- 114859 10.10.20г. №457- 114859 10.10.20г. №458- 114859 10.10.20г. №457- 114859 11.10.21г. №519- 114859 11.10.21г. №526- 114859 11.10.21г. №524- 114859 11.10.21г. №481- 114859 07.08.22г. №620- 173748	2021г. СЗД.	
-----	------------------------------	------------------	------	---	---	--------------	----	----	---	---	---	-----------------------	--

23.	Шакова Альбина Биляловна	08.07.77г. 44	Каб.	1) ПК КБГУ, 2001г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) ГОУ ВПО КБГУ, 2011г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	Учитель начальных классов.	01.12.2003г.	18	18	18	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ. «Цифровая грамотность педагогического работника». 11.06.21г. №466-114859 285ч.	08.10.20г. №441- 1651761 08.10.20г. №443- 1651761 13.10.20г. №458- 1651761 05.08.21г. №У010024 84/28 12.10.21г. №519- 1651761 30.11.21г. №06879 22.12.21г. №11407 12.01.22г. №463- 1651761 13.01.22г. №483- 1651761 31.08.21г. №286621	2022г. СЗД.
-----	--------------------------------	------------------	------	--	-------------------------------	--------------	----	----	----	--	--	----------------

24.	Шереужева Оксана Султановна	09.04.82г. 40	Каб.	1) ПК КБГУ, 2001г., Учитель начальных классов. Базовый уровень. Среднее профессиональное. 2) ПК КБГУ, 2002г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского) языка. Повышенный уровень. Среднее профессиональное.	Воспитатель дошкольной группы.	03.05.2018г.	12	10	4	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций», «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации». «Воспитатель», 16.03.21г. №1 ППП 4200-56	07.10.20г. №441-1704464 22.12.20г. №05543 22.10.21г. №69871 12.11.21г. №399/2021	2020г. СЗД.	
25.	Шогенова Ирина Хусеновна	31.03.84г. 37	Каб.	ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». 2007г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	06.09.2022г.	15	12	-	ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». «Дошкольное образование», 15.09.15г. 085/15-659	06.04.17г. №36616 22.07.20г. №64205 21.02.23г. №3443945 35310	-	

26.	Эгтеева Зулихат Азретовна	18.03.70г. 52	Балк.	Высшее. КБГУ, 1997г. Учитель начальных классов. Высшее.	Учитель балкарского языка и литературы.	15.08.2002г. 13.01.2020г.	20 7	20 2 год 11 мес.	20 2 год 7 мес.	ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» «Управление персоналом» 25бч. 20.12.21г. №174/21-637	03.10.20г. №441- 1699394 30.11.21г. №06991 12.10.20г. №441- 1704664 16.03.21г. №288- 51305 22.12.21г. №11420	2021г. СЗД. 2021г. СЗД.
										ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки по делам молодежи КБР. «Преподаватель филологических дисциплин. Учитель русского и балкарского языков». 11.03.19г. №003688		

Выводы и рекомендации:

Кадровое обеспечение.

Анализ показателей указывает на то, что прогимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. МКОУ «Прогимназия №66/1» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ прогимназии на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность прогимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами прогимназии, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В

рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В прогимназии библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в кабинете 4 класса.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2129 единиц;

– книгообеспеченность – 85%;

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. №253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В прогимназии учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Прогимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы дошкольного и начального общего образования. В Прогимназии оборудованы кабинет директора, 3 кабинета начальных классов с игровыми комнатами, 7 дошкольных групп, музыкальный зал, спортивный зал, столовая для школьников, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда, кабинеты родного и английского языков.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда ДО соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а так же программам. При отборе предметного содержания развивающей среды мы ориентируемся на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

• **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:** общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 993,1 кв.м. из них 478,4 кв.м. – шесть групповых помещений в первом корпусе прогимназии, 4

групповых помещений во втором корпусе прогимназии общей площадью 252 кв.м.

Проблема: нехватка помещений для предоставления платных образовательных услуг, совмещенные залы для музыкальной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Необходимо дооборудовать помещения современными функциональными модулями, развивающими пособиями, строительными материалами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

- **Материально-техническое обеспечение Программы:** соответствует требованиям и нормативам к устройству дошкольных учреждений.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» имеется 7 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. 6 дошкольных групп в первом корпусе, 1 средняя группа – во втором корпусе прогимназии.

В состав групповой ячейки входят: групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи); спальная комната для организации сна; туалетная комната, совмещенная с умывальной.

Групповые комнаты оснащены всем необходимым оборудованием и детской мебелью (столы и стулья в соответствии с количеством и ростом детей), кукольная мебель, стеллажи для дидактического и наглядного материала. В пользование педагогов с детьми предоставлены технические средства: магнитофоны, телевизоры, ноутбук (один на три группы), проектор, экран.

№№	Материально-технические условия.	Соответствие/несоответствие.	Примечание.
1.	Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.	Соответствует.	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.		
2.1.	Условия размещения организации.	Соответствует.	
2.2.	Оборудование и содержание территории.	Частично соответствует.	Требуется обновление малых форм на уличных игровых площадках.
2.3.	Помещение, их оборудованию и содержанию.	Соответствует.	
2.4.	Естественное и искусственное освещение помещений.	Соответствует.	
2.5.	Отопление и вентиляция.	Соответствует.	
2.6.	Водоснабжение и канализация.	Соответствует.	
2.7.	Организация питания.	Соответствует.	
2.8.	Медицинское обеспечение	Соответствует.	
2.9.	Прием детей в МКОУ «Прогимназия №66/1».	Соответствует.	

2.10.	Организация режима дня.	Соответствует.	
2.11.	Организация физического воспитания.	Соответствует.	
2.12.	Личная гигиена персонала.	Соответствует.	
3.	Пожарная безопасность и электробезопасность.	Соответствует.	Требуется реконструкция пожарных лестниц в соответствии пожарными требованиями.
4.	Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников.	Соответствует.	
5.	Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.	Не соответствует.	Нет условий для детей с ОВЗ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МКОУ «Прогимназия №66/1» Сарахова З.А.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования.*

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в прогимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся и воспитанников;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в прогимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
 - мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - контроль реализации Программы воспитания;
 - контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МКОУ «Прогимназия №66/1».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП ФОП ;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися и воспитанниками ООП ФОП ДО и НОО;
- здоровье обучающихся и воспитанников;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МКОУ «Прогимназия №66/1».

Результаты участия в ВПР говорит о качественные подготовки обучающихся по математике, русскому языку и окружающему миру (более 50%)

4 класс

Предмет.	Оценка	Математика.	Русский язык.	Окружающий мир.
Получили оценки.	«5»	15	10	16
	«4»	7	11	7
	«3»	2	2	2
	«2»	0	1	0
Качество обучения.		91,6%	87,5%	92%
Успеваемость.		100%	95,8%	100%

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации прогимназии для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в начальной школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Большая часть учителей испытывает трудности в таких вопросах, как:

- Формирование мотивации к обучению.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися.
- Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ адресной помощи обучающимся.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Выводы по результатам самообследования.

1. МКОУ «Прогимназия №66/1» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Деятельность прогимназии строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

4. Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Прогимназия № 66/1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Прогимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. МКОУ «Прогимназия №66/1» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся в безопасных, комфортных условиях.